

Про результати проведення підсумкових
діагностичних контрольних робіт
2020-2021 навчального року

Згідно з планом роботи гімназії на 2020-2021 навчальний рік, відповідно до наказу Миргородської гімназії ім.Т.Г.Шевченка «Про організацію та проведення контрольних зрізів з навчальних предметів 2020-2021 навчального року» були проведені діагностичні контрольні роботи у 5-11-х класах з предметів: математика (алгебра), українська мова, англійська мова та історія України. З метою усунення перевантаження учнів і раціонального використання часу терміни проведення діагностичних контрольних робіт були підпорядковані графіку контрольних робіт за календарними планами вчителів.

Метою моніторингу є:

- виконання програми з навчальних предметів;
- рівень навчальних досягнень учнів;
- здійснення управлінської діяльності адміністрацій щодо стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів;
- вивчення рівня сформованості в учнів основних груп компетентностей з предметів, передбачених державними стандартами загальної середньої освіти.

У 5-11-их класах було проведено контрольну роботу з української мови. (Додаток 1).

Тексти контрольних робіт були підібрані відповідно до навчальної програми, охоплювали навчальний матеріал відповідних класів за 2020-2021 нав.рік.

Контрольна робота у 5-их класах проведена на тему «Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія» складалася з тестів та письмових завдань

При виконанні контрольної роботи учні показали достатні знання з таких тем:

- спрощення в групах приголосних.
- написання префіксів.
- чергування голосних звуків.

Учні правильно виконують тести на дані орфограми, володіють навичками роботи з тестами, уміють правильно писати слова та вводити їх у текст, застосовують вивчені правила на практиці.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- неправильний звуковий запис слів ;
- допущені помилки при роботі з тестами на чергування у-в, і-

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення орфографічних правил;
- регулярне написання словникових та навчальних диктантів
- посилення індивідуальної роботи з учнями.

Контрольна робота у 6-их класах проведена на тему «Морфологія. Орфографія» проведена у формі диктанта.

Аналіз контрольної роботи показав, що добре орієнтуються учні в таких темах, як:

- правопис префіксів роз-, без-, з-, с-.
- чергування голосних та приголосних звуків.

- написання подовжених приголосних.
 - велика літера у власних назвах.
 - кома в складних реченнях
- Учнями були допущені помилки :
- при написанні суфіксів у відносних прикметниках.
 - ненаголошені е, и в корені слова.
 - уподібнення приголосних.
 - кома в реченнях з однорідними членами.
- Причини помилок:
- недостатній рівень самоосвітньої діяльності учнів
 - прогалини в знаннях
 - недостатньо практики для закріплення теоретичних знань
 - несистематичне повторення пройденого матеріалу.
- Шляхи усунення помилок:
- систематичне повторення тем, на які були допущені помилки
 - систематичне виконання вправ на ці теми
 - спонукати учнів до підвищення рівня свого загального розвитку, поповнення словникового запасу, читання книг

Контрольна робота на тему: «Дієслово» для 7-их класів була проведена у формі диктанту.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем, як:

- написання –ться, -шся;
- розділові знаки у складному реченні перед а, але;
- написання власних назв.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- написання складних слів;
- написання подовжених –нн-;
- написання префіксів –роз, -без ;
- уживання апострофа.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення вивченого матеріалу;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку інформації.

Контрольна робота у 8-А, 8-Б класах проведена на тему «Морфологія. Орфографія» проведена у формі диктанта.

Аналіз контрольної роботи показав, що добре орієнтуються учні в таких темах, як:

- правопис префіксів роз-, без-, з-, с-.
- чергування голосних та приголосних звуків.
- написання подовжених приголосних.
- кома при порівняльному звороті.

Учнями були допущені помилки з таких тем :

- кома при однорідних членах речення
- кома в складних реченнях.
- вставні слова.
- написання дієприкметникових суфіксів

Причини помилок:

- недостатній рівень самоосвітньої діяльності учнів
- прогалини в знаннях
- недостатньо практики для закріплення теоретичних знань
- несистематичне повторення пройденого матеріалу.

Шляхи усунення помилок:

- систематичне повторення тем, на які були допущені помилки
- систематичне виконання вправ на ці теми
- спонукати учнів до підвищення рівня свого загального розвитку, поповнення словникового запасу, читання книг

Контрольна робота у 8-В, 8-Г класах проведена на тему «Морфологія. Орфографія» проведена у формі диктанта.

Аналіз контрольної роботи показав, що добре орієнтуються учні в таких темах, як:

- правопис префіксів роз-, без-, з-, с-.
- не з дієсловами.
- ненаголошені голосні в корені слів.
- кома при порівняльному звороті.

Учнями були допущені помилки з таких тем :

- кома при однорідних членах речення.
- вставні слова.
- написання дієприкметникових суфіксів.

Причини помилок:

- прогалини в знаннях
- недостатньо практики для закріплення теоретичних знань.

Шляхи усунення помилок:

- систематичне повторення тем, на які були допущені помилки
- систематичне виконання вправ на ці теми
- спонукати учнів до підвищення рівня свого загального розвитку, поповнення словникового запасу, читання книг.

Контрольна робота на тему: «Складнопідрядне речення» для 9 класу була у формі диктанту.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем, як:

- розділові знаки у СПР;
- розділові знаки між однорідними членами речення;
- уживання апострофа.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- написання прикметникових суфіксів –цьк-, -зьк-;
- розділові знаки при прямій мові та вставних словах;
- написання власних назв.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення вивченого матеріалу;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку інформації.

Контрольна робота проводилась у 10-А класі на тему «Лексична норма. Практична риторика». Вона складалася з тестів та письмових завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали, що вміють правильно визначати лексичне значення слова, розрізняти власне українські слова та запозичення, добирати лексичні синоніми та омоніми, уміють складати та виголошувати промову, легко контактують з аудиторією.

Однак при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- уживання слів, не властивих українській мові
- порушення лексичної сполучуваності слів
- некоректне вживання фразеологізмів

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- систематичне виконання вправ на редагування текстів
- посилення індивідуальної роботи з учнями
- виконання вправа творчого характеру

Контрольна робота в 10-Б та 10-В класах проводилася на тему «Графіка. Орфографія. Лексикологія» і складалася з тестів та письмових завдань

При виконанні контрольної роботи учні показали, що вміють правильно писати слова, застосовуючи відповідні орфографічні правила, визначати лексичне значення слова, розрізняти власне українські слова та запозичення, добирати лексичні синоніми та омоніми, створювати власне висловлення.

Однак при виконанні контрольної роботи учнями були допущені помилки на такі правила:

- уживання знака м'якшення;
- написання слів іншомовного походження;
- лексична сполучуваність слів;
- уживання русизмів.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- систематичне виконання вправ на редагування текстів;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- виконання вправа творчого характеру;
- написання словникових диктантів;
- виконання тестів у форматі ЗНО.

Контрольна робота проводилась у 11-А класі проводилася на тему : «Складне речення»

При виконанні контрольної роботи учні показали, що добре освоїли наступний матеріал:

- складні випадки синтаксичного узгодження;
- складні випадки синтаксичного керування;
- варіанти граматичного зв'язку підмета й присудка;
- односкладні речення.

Учнями були допущені помилки в завданнях з таких тем, як:

- особливості вживання прийменників;
- пасивні конструкції;
- неповні речення.

Причини помилок:

- недостатній рівень самоосвітньої діяльності учнів;
- прогалини в знаннях;
- недостатньо практики для закріплення теоретичних знань;
- недостатній рівень загального розвитку та мовної практики.

Шляхи усунення помилок:

- систематичне повторення тем, на які були допущені помилки;
- систематичне виконання тестових завдань на ці теми;
- спонукати учнів до підвищення рівня свого загального розвитку, поповнення словникового запасу, бути більш уважними до свого мовлення та мовлення тих, хто поряд.

Контрольна робота проводилась у 11-Б, 11-В класі проводилася на тему : ««Складне речення»».

При виконанні контрольної роботи учні показали, що добре освоїли наступний матеріал:

- види складного речення;
- розділові знаки між частинами складносурядного та складного безсполучникового речення.

Добре впорались учні із завданням відкритої форми (у запропонованому тексті слід було вставити пропущені орфограми й пунктограми), продемонструвавши, що вони можуть застосовувати теоретичні знання з синтаксису та пунктуації складного речення на практиці.

Помилки допущено:

- при визначенні граматичних основ речень;
- при утворенні речень за поданими їх початком;
- при визначенні типів підрядних речень;
- учні не завжди правильно розуміють суть завдання, бо не уважно його читають, не всі вміють концентруватися, бути зібраними і відповідальним під час контрольної роботи.

Шляхи усунення помилок:

- систематичне повторення тем, на які були допущені помилки;
- обов'язкове включення слів із цими орфограмами в словникові диктанти;
- систематичне виконання тестових завдань на ці теми;
- спонукати учнів до підвищення рівня свого загального розвитку, поповнення словникового запасу.

У 5-11-их класах було проведено контрольну роботу з англійської мови. (Додаток 2).

Контрольна робота (аудіювання) на тему: «Різдво в Британії.» для 5-х класів складалася із 2 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні навички вміння розуміти основний зміст аутентичного тексту, показали достатній рівень володіння лексичним матеріалом з таких тем як:

- подорож;
- свята;
- традиційна кухня Британії;
- члени родини;
- географія, країни, міста.

Учні вміють визначати вивчені часи англійської мови, розуміють такі граматичні явища англійської мови як:

- присвійний відмінок;
- правильні та неправильні дієслова.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- неправильно визначали послідовність подій у тексті;
- допущені помилки при роботі з фактичною інформацією в тексті.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- систематичне прослуховування текстів;
- розвивати вміння самостійно працювати з різноманітними засобами навчання, розвивати фонематичний та інтонаційний слух.
- приділити увагу поділу речень на синтагми.

Контрольна робота на тему: «Контроль письма.» для 6-х класів складалася із 3 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні навички вміння розуміти основний зміст словосполучень та речень з вивчених тем, граматичні навички, показали достатній рівень володіння лексичним матеріалом з таких тем як:

- покупки.
- їжа та напої.
- спорт.
- я, моя сім'я, друзі.

Учні вміють визначати вивчені часи англійської мови, розуміють такі граматичні явища англійської мови як:

Часові форми- ступені порівняння прикметників;

- теперішній та минулий простий час;
- порівняння майбутнього часу та структури going to;

Учні вміють:

- будувати речення у правильних часових формах;
- висловлювати власну думку.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- в написанні складних слів;
- допущені помилки при роботі з деякими часовими формами;
- допущено помилки в перекладі речень.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;

Шляхи усунення:

- систематичне повторення ;
- регулярне включення завдань з визначенням візуальних джерел інформації;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку інформації.

Контрольна робота на тему: «Контроль письма» для 7-х класів складалася із 3 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні навички вміння розуміти основний зміст словосполучень та речень з вивчених тем, граматичні навички, показали достатній рівень володіння лексичним матеріалом з таких тем як:

- Я, моя родина та друзі.
- Харчування.
- Охорона здоров'я.

- Кіно і театр.

Учні вміють визначати вивчені часи англійської мови, розуміють такі граматичні явища англійської мови як:

- часові форми- прості форми теперішнього, минулого та майбутнього часів;
- теперішній та минулий тривалий час;
- модальні дієслова.

Учні вміють:

- будувати речення у правильних часових формах;
- висловлювати власну думку;
- знають лексичний матеріал вивчених тем.

При виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- помилки з модальними дієсловами ;
- допущені помилки при роботі з деякими часовими формами;
- допущено помилки в перекладі речень.

Для усунення помилок потрібно:

- систематичне повторення вивченого;
- регулярне включення завдань з визначенням візуальних джерел інформації;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку інформації.

Контрольна робота на тему: «Контроль письма.» для 8-х класів складалася із 5 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні навички вміння розуміти основний зміст тексту з вивчених тем, вміння висловити власну думку письмово, граматичні навички, показали достатній рівень володіння лексичним матеріалом з таких тем як:

- Я і мої друзі.
- Спосіб життя.
- Шкільне життя.

Учні вміють визначати вивчені часи англійської мови, розуміють такі граматичні явища англійської мови як:

- часові форми- прості форми теперішнього, минулого та майбутнього часів;
- теперішній та минулий тривалий час;
- модальні дієслова.

Учні вміють:

- будувати речення у правильних часових формах;
- висловлювати власну думку;
- знають лексичний матеріал вивчених тем.
- вміють відповісти на поставлені запитання.

Учнями були допущені помилки при написанні власної думки ; при роботі з деякими часовими формами; помилки у перекладі речень.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- регулярне включення завдань з визначенням візуальних джерел інформації;
- письмово висловлювати свою власну думку.

Контрольна робота на тему: «Контроль письма.» для 9-х класів складалася із 5 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем, як:

- часові форми ;

- знання лексичних одиниць вивчених тем за семестр;
- навички перекладу;

Учні вміють:

- будувати речення у правильних часових формах;
- висловлювати власну думку;

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- в написанні складних слів;
- допущені помилки при роботі з деякими часовими формами;
- допущено помилки в перекладі речень.

Для усунення помилок потрібно проводити:

- систематичне повторення ;
- регулярне включення завдань з визначенням візуальних джерел інформації;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку інформації.

Зріз знань у 10-х класах проводився на основі контролю письма по темі « Я, моя родина, мої друзі»

Учням необхідно було написати твір, в якому вони описували життя одного зі своїх родичів. Твір повинен був містити не менше 150 слів. Переважна більшість учнів (10-А -94%, 10-Б -89%, 10-В -73%) впорались з завданням. Однак, були певні помилки на порядок слів, правопис лексики та неправильне вживання лексики, вживання іменників в однині замість іменників у множині, вживання двох підметів, неправильне вживання артиклів, вживання неправильної форми дієслова та помилки стилістичного характеру.

Зріз знань у 11-х класах проводився на основі контролю письма по темам «Шкільне життя. Робота і професія», « Я, моя родина , мої друзі» «Молодь і молодіжна культура».

Учням необхідно було написати листа, в якому вони повинні були описати риси характеру, свої відносини з батьками, причини непорозумінь, дати поради своєму другу. Лист повинен був містити не менше 150 слів. Переважна більшість учнів (11-А -100%, 10-В -90%) впорались з завданням. Типові помилки: неправильна структура листа, неправильна пунктуація в привітаннях, неправильне вживання інфінітива, часових форм дієслів, неправильне вживання лексики.

У 11-Б класі зріз знань проводився на основі контролю аудіювання. Завдання були підібрані подібні до завдань ЗНО. Учні розуміють загальний сенс того, що сказано, й обирають відповідь, що відповідає цій інформації, уміють проводити паралелі між різними формулюваннями одного й того ж сенсу (якість знань 100%). Помилки виникали через нестачу практики. Учням необхідно більше займатися самостійно.

У 5-11-их класах було проведено контрольну роботу з історії України. (Додаток 3). Контрольна робота на тему: «Джерела про вивчення історії» для 5-х класів складалася із 6 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких питань, як:

- де зберігаються історичні джерела;
- робота з історичними джерелами;
- різновиди історичних джерел.

Учні вміють давати визначення поняттям: писемне джерело, археологія, візуальні джерела тощо. Володіють основними історичними термінами та поняттями. Вміють застосовувати аналіз при роботі з історичними джерелами

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- неправильно визначали деякі історичні терміни;
- неправильно класифікували історичні джерела за видами;

- допущені помилки при роботі з візуальним джерелом (фотографія з домашнього фотоальбому).

Причини виникнення:

- недостатня увага учнів на уроці учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- слабка техніка читання.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення історичних термінів та подій;
- регулярне включення завдань з визначенням візуальних джерел інформації;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку інформації.

Контрольна робота на тему: «Давні Індія та Китай» для 6-х класів складалася із 6 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем, як:

- «Суспільне, релігійне та культурне життя Давньої Індії»;
- «Давній Китай»;
- «Суспільне та культурне життя давніх китайців».

Учні вміють давати визначення поняттям: варни, касты, індуїзм тощо. Добре володіють історичними термінами та поняттями. Вміють визначати причинно-наслідкові зв'язки. Змістовно складають тезовий план (не менше 5 речень) з даної теми.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- неправильно визначали історичні події за роками;
- недосконало визначали напрями діяльності історичних діячів;
- допускали помилки з визначенням території події.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- слабка робота з хронологічними таблицями.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення історичних дат;
- регулярне включення завдань із визначенням хронологічної послідовності;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку інформації.

Контрольна робота на тему: «Київська держава (Русь-Україна) наприкінці X–у першій половині XI століття» для 7-х класів складалася із 6 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем, як:

- «Русь-Україна за часів правління Ярослава Мудрого»;
- «Суспільний і політичний устрій та господарське життя Русі наприкінці X – у першій половині XI століття»;
- «Культура Русі-України».

Учні вміють давати визначення поняттям: дитинець, віче, мозаїка тощо. Добре володіють історичними термінами та поняттями. Добре визначають причинно-наслідкові зв'язки. Змістовно складають тезовий план (не менше 7 речень) з даної теми.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- неправильно визначали історичні постаті;
- неправильно проаналізували писемне історичне джерело;
- допущені помилки при роботі з деякими історичними термінами.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;

- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення історичних термінів та подій;
- регулярне включення завдань по опрацюванню писемних історичних джерел;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку інформації.

Контрольна робота на тему: «Українські землі в 16 ст» для 8-х класів складалася із 12 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем, як:

- «Українські землі в 16 ст»;
- «Люблінська унія 1569р.»;
- «Берестейська унія 1596»р.

Учні вміють давати визначення поняттям: унія, федерація, республіка тощо. Добре володіють історичними термінами та поняттями. Вміють визначати причинно-наслідкові зв'язки. Змістовно складають тезовий план (не менше 5 речень) з даної теми.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- неправильно визначали історичні постаті;
- неправильно співвідносили історичну особу з фактом біографії;
- допущені помилки при роботі з деякими історичними термінами;

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення історичних термінів та подій;
- регулярне включення завдань з визначенням візуальних джерел інформації;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку інформації.

Контрольна робота на тему: «Українські землі в складі Російської та Австрійської імперій п.п 19 ст.» для 9-х класів складалася із 5 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем, як:

- «Українські землі у складі Російської імперії в п.п 19 ст»;
- «Українські землі в складі Австрійської імперії в п.п. 19 ст».

Учні вміють давати визначення поняттям: Індустріалізація, чумакування, порто-франко тощо. Добре володіють історичними термінами та поняттями. Вміють визначати причинно-наслідкові зв'язки. Змістовно складають тезовий план (не менше 5 речень) з даної теми.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- неправильно визначали рік встановленої події;
- неправильно класифікували історичні джерела за періодами;
- допущені помилки при роботі з деякими історичними термінами;

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;

Шляхи усунення:

- систематичне повторення історичних термінів та подій;
- регулярне включення завдань з визначенням візуальних джерел інформації;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку інформації.

Контрольна робота на тему: «Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності» для 10-х класів складалася із 7 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем, як:

- «Українська Держава гетьмана П.Скоропадського»;
- «Директорія. Трудовий конгрес»;
- «Воєнний комунізм».

Учні вміють давати визначення поняттям: гетьманат, отаманщина, воєнний комунізм, червоний терор тощо. Добре володіють історичними термінами та поняттями. Вміють визначати причинно-наслідкові зв'язки. Змістовно складають тезовий план (не менше 5 речень) з даної теми.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- неправильно визначали історичні постаті;
- неправильно класифікували історичні джерела за періодами;
- допущені помилки при роботі з деякими історичними термінами.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення історичних термінів та подій;
- регулярне включення завдань з визначенням візуальних джерел інформації;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювання учнів до самостійного пошуку інформації.

Контрольна робота на тему: «Україна в умовах десталінізації» для 11-х класів складалася із 5 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем, як:

- «XX з'їзд КПРС. Десталінізація»;
- «Децентралізація управління економікою»;
- «Шістдесятництво».

Учні вміють давати визначення поняттям: десталінізація, лібералізація, децентралізація тощо. Добре володіють історичними термінами та поняттями. Вміють визначати причинно-наслідкові зв'язки. Змістовно складають тезовий план (не менше 5 речень) з даної теми.

Але при виконанні контрольної роботи учнями були допущені такі помилки:

- неправильно визначали історичні постаті;
- неправильно класифікували історичні джерела за періодами;
- допущені помилки при роботі з деякими історичними термінами.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- не до кінця опрацьований і закріплений матеріал учнями;
- прогалини в знаннях.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення історичних термінів та подій;
- регулярне включення завдань з визначенням візуальних джерел інформації;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- стимулювання учнів до самостійного пошуку інформації.

У 5-11-их класах було проведено контрольні роботи з математики (алгебри). (Додаток 4).

Контрольна робота на тему: «Множення і ділення натуральних чисел» для 5-х класів складалася із 7 завдань.

Контрольна робота показала, що найбільш засвоєні такі теми: "Порівняння натуральних чисел", "Розподільна властивість множення", "Розв'язування рівнянь", "Периметр фігури", "Розв'язування текстових задач", тому учні добре виконали такі завдання - 1, 2, 3, 5, 7, та показали вміння порівнювати числа, виконувати письмові обчислення, розв'язувати рівняння ускладненої структури з однією змінною, розв'язувати складені задачі на збільшення та зменшення чисел та задачі, в яких використовується залежність між величинами (швидкістю, часом, відстанню), обчислювати площу прямокутника.

Найбільш важкими виявилися такі теми: "Відрізок", "Ділення з остачею", "Квадрат і куб числа" - завдання 4, 6. Учні недостатньо вміють розв'язувати вправи на ділення з остачею, знаходити квадрат та куб числа.

Помилки, допущені у роботах:

- допускають обчислювальні помилки;
- нечітко розуміють умови текстових задач;
- розв'язують задачі нераціональними способами;
- не мають достатньої просторової уяви ;
- не знають властивостей множення;
- не вміють обчислювати квадрат та куб числа;
- не знають формули залежності між величинами (швидкістю, часом, відстанню);
- не вміють знаходити ділене, якщо відомі дільник, неповна частка та остача .

Причини виникнення:

- відсутність системного підходу до повторення раніше вивченого матеріалу;
- прогалини в знаннях, отриманих в початковій школі;
- не до кінця опрацьований і закріплений учнями матеріал останньої теми "Ділення з остачею".

Шляхи усунення:

- систематичне повторення всіх етапів алгоритмів виконання множення та ділення, регулярне включення в проведення усного рахунку завдань на множення та ділення натуральних чисел та відпрацювання загальної системи повторення;
- стимулювання учнів до самостійного пошуку знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- детальне обґрунтування на уроці учителем контрольних моментів з теми;
- визначення психологічних аспектів низької успішності учнів при написанні контрольних робіт та психологічна підтримка дітей.

У наступному семестрі треба активізувати роботу по формуванню навичок логічного мислення учнів, просторових уявлень, більше використовувати нові технології навчання та формувати в учнів навички самоконтролю.

Тема контрольної роботи 6-х класів «Вправи зі звичайними дробами. Відсоткові розрахунки, пропорція». Робота складалася з 6 завдань: «Приклади на множення і ділення звичайних дробів», «Розв'язування рівнянь», «Задача на знаходження дробу від числа», «Задача на застосування відсоткового відношення двох чисел», «Задачі на пряму і обернену пропорційність».

При виконання роботи були допущені такі помилки:

- Обчислювальні помилки при зведенні дробів до спільного знаменника;
- Помилки при застосуванні оберненої пропорційності;
- Неправильне визначення компонентів при розв'язуванні рівнянь.
- Помилки при розрахунку відсоткового відношення двох чисел

Загалом контрольна робота написана на середньому рівні у такому відсотковому відношенні:

Початковий рівень - 3,45%

Середній рівень - 10,34%

Достатній рівень -37,9%

Високий рівень -48 %.

Всі помилки виявлені при виконанні контрольної роботи будуть виправлені у ході подальшого навчання..

Тема контрольної роботи 7-х класів «Розкладання многочлена на множники. Формули скороченого множення». Робота складалася з 5 завдань: «Розкласти на множники вираз», «Подати у вигляд многочлена», «Розв'язати рівняння», «Спростити вираз», «Обчислити».

При виконання роботи були допущені такі помилки:

- обчислювальні помилки при спрощенні виразів;
- помилки при застосуванні формул скороченого множення;
- неправильне визначення подібних доданків.

Загалом контрольна робота написана на високому рівні у такому відсотковому відношенні:

Початковий рівень - 0%

Середній рівень - 20%

Достатній рівень - 40%

Високий рівень - 40 %.

Контрольна робота з алгебри у 8 –А, Б (математичного профілю) класах складалась із 6 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем як:

- знаходження елементів множини та операції над ними;
- знаходження НСД за алгоритмом Евкліда,
- виконання вправ з раціональними дробами,
- розв'язування раціональних рівнянь,
- розв'язування завдань з цілим від'ємним показником степеня.

Учні достатньо вміють розв'язувати вправи з множинами та її елементами, вдало застосовують алгоритм Евкліда для знаходження НСД. Учні добре володіють правилами додавання, віднімання, множення та ділення раціональних дробів і вміло застосовують на практиці. При розв'язуванні раціональних рівнянь правильно використовували формули скороченого множення. Вміють правильно визначати порядок дій в раціональних виразах, при доведенні тотожностей. Учні при розв'язуванні завдань з цілим від'ємним показником степеня добре володіють правилами та властивостями.

Але при виконанні контрольної роботи, деякими учнями, були допущені такі помилки:

- неправильно виконують операції над множинами;
- допущені помилки при знаходженні НСД ;
- допущені помилки при обчисленні
- при зведенні до спільного знаменника раціонального дробу;
- неправильно використовують формули скороченого множення;
- неправильно визначений порядок дій в раціональних виразах;
- допущені помилки при доведенні тотожностей;
- при використанні властивостей показника степеня.

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- прогалини в знаннях;
- не до кінця опрацьований і закріплений учнями матеріал .

Шляхи усунення:

- систематичне повторення всіх етапів алгоритмів виконання множення та ділення раціональних дробів, регулярне включення завдань на застосування формул скороченого множення;

- пошуку знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями.

Тема контрольної роботи з математики (філологічного профілю) 8-В, 8-Г класів «Вправи на всі дії з раціональними дробами. Степінь з цілим показником». Робота складалася з 5 завдань: «Приклади на множення і ділення раціональних дробів», «Розв'язування раціональних рівнянь», «Приклади на всі дії зі степенем з цілим показником».

При виконання роботи були допущені такі помилки:

- обчислювальні помилки при зведенні дробів до спільного знаменника;
- помилки при застосуванні додаткового множника;
- неправильне визначення області допустимих значень.

Загалом контрольна робота написана на високому рівні у такому відсотковому відношенні:

Початковий рівень - 0%

Середній рівень - 7,69%

Достатній рівень - 69,2%

Високий рівень - 23%.

Контрольна робота з алгебри в 9-А (математичного профілю) класах на тему: «Рівняння з двома змінними та їх системи» для 9-х класів з поглибленим рівнем вивчення математики складалася із 4 завдань.

При виконанні роботи учні показали гарні знання з тем:

«Побудова графіків основних функцій», «Перетворення графіків функцій», «Графічний спосіб розв'язування систем рівнянь з двома змінними» та «Спосіб підстановки для розв'язування систем рівнянь з двома змінними».

Найбільш важкими для учнів були завдання на побудову графіків рівнянь з двома змінними, що містили знак модуля та визначення кількості коренів рівняння в залежності від значення параметра.

Помилки були допущені при:

- визначенні координат вершини параболи;
- побудові графіка оберненої пропорційності;
- перетворення, що приводять до виділення квадрата двочлена;
- визначення області допустимих значень;
- помилки в елементарних обчисленнях та застосуванні формул скороченого множення.

Причини виникнення:

- відсутність системного підходу до повторення раніше вивченого матеріалу;
- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- прогалини в знаннях, отриманих в попередніх класах;
- не до кінця опрацьований і закріплений учнями матеріал останньої теми.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення всіх етапів алгоритмів виконання аналізу дослідження функції чи рівняння з двома змінними для подальшої побудови їх графіка та відпрацювання загальної системи повторення;
- стимулювання учнів до самостійного пошуку знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями та пошук мотивації для більш відповідального ставлення до вивчення теоретичного матеріалу;
- детальне обґрунтування на уроці учителем контрольних моментів з теми;
- визначення психологічних аспектів низької успішності учнів при написанні контрольних робіт та психологічна підтримка дітей.

У наступному семестрі треба активізувати роботу по формуванню навичок логічного мислення учнів, просторових уявлень, більше використовувати нові технології навчання та формувати в учнів навички самоконтролю.

Контрольна робота з алгебри в 9-Б, В (філологічного профілю) класах на тему: «Функції, їх властивості та графіки» для 9-х класів складалася із 8 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали непогані знання з тем: «Визначення найбільшого та найменшого значення функції», «Перетворення графіків функцій», «Знаходження нулів функції», «Квадратична функція та її графік».

Були допущені помилки при

- елементарних обчисленнях,
- нанесенні точок на координатну площину,
- знаходженні області визначення та області значень;
- визначенні проміжків зростання та спадання;
- визначення кількості точок для побудови графіка заданої функції.

Причини виникнення:

- низький рівень базових знань;
- відсутність системного підходу до повторення раніше вивченого матеріалу;
- недостатня самоосвітня діяльність учнів
- не до кінця опрацьований і закріплений учнями матеріал останньої теми

Шляхи усунення:

- систематичне повторення всіх етапів виконання алгоритмів виконання завдань і відпрацювання навиків та відпрацювання загальної системи повторення;
- стимулювання учнів до самостійного пошуку знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями;
- детальне обґрунтування на уроці учителем контрольних моментів з теми;
- визначення психологічних аспектів низької успішності учнів при написанні контрольних робіт та психологічна підтримка дітей.

У наступному семестрі треба активізувати роботу по формуванню навичок логічного мислення учнів, просторових уявлень, більше використовувати нові технології навчання та формувати в учнів навички самоконтролю.

Контрольна робота з алгебри, проведеної у 10 – А класі (математичного профілю) з теми «Тригонометричні функції» складалась із 8 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали високий та достатній рівні знань та навичок з таких тем як:

- синус, косинус, тангенс і котангенс градусної та радіанної міри кутів;
- властивості тригонометричних функцій;
- основні співвідношення між тригонометричними функціями одного аргументу;
- формули зведення;
- спрощення тригонометричних виразів та доведення тотожностей;
- знаходження області та множини значень тригонометричних функцій.

Деякими учнями були допущені помилки при спрощенні виразів та доведенні тотожності, використовуючи формули зведення, а також при знаходженні множини значень тригонометричних функцій. Деякі учні допустили помилки в обчисленнях.

При повторенні і підготовці до ЗНО необхідно ще раз звернути увагу на ці теми.

Робота з алгебри у 10-Б,В (філологічного профілю) класах була проведена за темою: «Функції, графіки та їх властивості».

Розв'язуючи роботу, учні показали, що вони вміють знаходити область визначення та область значень функції, досліджувати функції на парність, спрощувати вирази з коренями, розв'язувати ірраціональні рівняння та нерівності, будувати графіки функцій.

Учні справились з роботою, але деякі з них допустили помилки при розв'язуванні ірраціональних рівнянь, при спрощуванні виразу з коренями, при дослідженні функції на парність.

При повторенні та систематизації навчального матеріалу буде звернена увага на цю тему.

Контрольна робота з алгебри у 11-А класі (математичного профілю)

з теми: «Показникові та логарифмічні рівняння та нерівності. » складалась із 6 завдань.

При виконанні контрольної роботи учні показали гарні знання з таких тем як:

- показникові рівняння і нерівності,
- логарифмічні рівняння і нерівності,
- визначений інтеграл;
- обчислення площі криволінійної трапеції,
- обчислення об'ємів тіла обертання.

Учні достатньо вміють розв'язувати показникові та логарифмічні рівняння та нерівності. Добре володіють правилами знаходження первісної для обчислення визначеного інтеграла і вміло застосовують на практиці.

Але при виконанні контрольної роботи, деякими учнями, були допущені такі помилки:

- при визначенні області визначення в логарифмічних рівняннях і нерівностях;
- допущені помилки при знаходженні площі фігури, обмеженої лініями;
- допущені помилки при обчисленні
- при обчисленні інтегралу по кускової функції;

Причини виникнення:

- недостатня самоосвітня діяльність учнів;
- прогалини в знаннях;
- не до кінця опрацьований і закріплений учнями матеріал.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення всіх правил знаходження первісної, обчислення площ криволінійної трапеції.
- пошуку знань;
- посилення індивідуальної роботи з учнями.

Контрольну роботу в 11-Б, В (філологічного профілю) класах було проведено з теми : « Показникова функція»,

Учні з роботою справились. Вони показали, що вміють розв'язувати показникові рівняння і нерівності, використовуючи властивості показникової функції.

Найбільше помилок учні зробили при розв'язуванні показникових нерівностей.

Причини виникнення :

- недостатня самоосвітня діяльність учнів,
- прогалини в знаннях,
- не до кінця опрацьований і закріплений учнями матеріал.

Шляхи усунення:

- систематичне повторення всіх етапів алгоритмів розв'язування показникових рівнянь і нерівностей,
- стимулювати учнів до самостійного пошуку знань,
- посилення індивідуальної роботи з учнями.