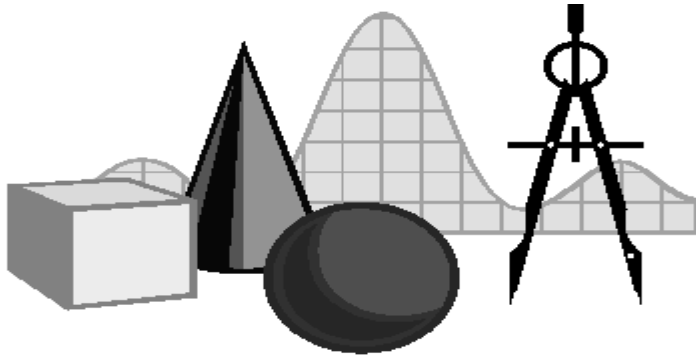


«Затверджено»

Директор Миргородської гімназії
імені Т.Г. Шевченка
Миргородської міської ради
Полтавської області

І.В. Шевченко



Освітня програма

III ступеня (10-11-х класи)

**Миргородської гімназії
імені Т.Г. Шевченка**

**Миргородської міської ради
Полтавської області
на 2021-2022 навчальний рік**

«Схвалено»

педагогічною радою
Миргородської гімназії ім. Т.Г. Шевченка
Миргородської міської ради
Полтавської області
« 30 » серпня 2021р., протокол №1

Миргородська гімназія імені Т.Г. Шевченка Миргородської міської ради Полтавської області здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з урахуванням вимог Концепції профільного навчання, затвердженої Наказом МОН України від 21 жовтня 2013 року № 1456, Національної доктрини розвитку освіти, Наказу МОН України № 283 від 23.03.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020р № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Мова навчання – українська.

За Статутом гімназія – заклад загальної середньої освіти I-III ступеню з профільним вивченням окремих предметів відповідно до напрямку навчання.

з урахуванням можливостей забезпечення їх якісної реалізації .

Запроваджена психолого-педагогічна діагностика, аналітична і моніторингова діяльність показала необхідність формування класів за двома профілями навчання:

- математичний профіль природничо-математичного напрямку (10-А,11-А);
- української філології профіль філологічного напрямку (10-Б,10-В,11-Б,11-В).

Типові навчальні плани 10-11-х класів складено згідно з 5-денним навчальним тижнем в одну зміну.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів для

10-х класів – 1330 годин/навчальний рік , для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані гімназії.

Навчальний план на 2021-2022 навчальний рік складено на основі типових навчальних планів для 10-11-х класів відповідно до наказу МОН України № 408 від 20.04.18 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 р. № 1493) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (Таблиці 2-3) з урахуванням постанови Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 р. № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» (п.51).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія»,

«Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія»(вивчається як два окремих предмети – «Фізика» і «Астрономія»), «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Навчальний план гімназії містить тижневі години на вивчення базових предметів, профільних предметів, спеціальних курсів та факультативів.

Додаткові години варіативної складової передбачаються на:

1) поглиблене вивчення профільних предметів:

- алгебра, геометрія (10-А,11-А класи математичного профілю));
- українська мова, українська література, зарубіжна література (10-Б,10-В,11-Б, 11-В (класи профілю української філології));

2) упровадження курсів за вибором (11-ті класи):

- алгебра («Застосування похідної для розв'язування задач» (11-А (математичний профіль));
- українська мова («Орфографічний практикум» (11-Б, 11-В (профіль української філології));

3) факультативи:

- українська мова (10-А,11-А класи математичного профілю – по 1 годині),
- англійська мова (10-А,10-В, 11-Б класи (підготовка до ЗНО));
- «Визначні постаті України» (10-Б, 10-В, 11-А,11-В класи (підготовка до ЗНО));
- Математика (алгебра) (10-Б,11-Б класи (підготовка до ЗНО)).

Курс з української мови для класів профілю «Українська філологія» - «Орфографічний практикум» запропоновано для вивчення з метою підвищення рівня грамотності учнів. Програма передбачає оволодіння учнями нормами правопису через систему практичних вправ, тестів, творчих і контрольних робіт.

Володіти мовою – означає знати її, що спонукає постійно прагнути вдосконалювати свої знання з питань правопису сучасної літературної мови. Зважаючи на те, що в 11 класі на уроках української мови вивчається тема «Синтаксис», доцільно повторити вивчене з теми «Орфографія». Адже при складанні ЗНО багато тестів направлені на перевірку знань саме з цієї теми

Здійсненню цього завдання сприятиме засвоєння школярами матеріалу курсу «Орфографічний практикум», автором якої є Л.М.Кочергіна, учитель-методист НВК №1 м. Шепетівки Хмельницької області. Курс за вибором схвалений для використання в ЗНЗ(лист ІМЗО № 2.1/12-Г-776 від 18.10.2016 р.)

Курс з алгебри «Застосування похідної для розв'язування задач» запропоновано для вивчення учням 11-го математичного класу гімназії.

Поняття похідної – фундаментальне поняття математичного аналізу, за допомогою якого досліджують процеси й явища природничих, соціальних і економічних науках. Тому вивченню теми „Похідна та її застосування.” Необхідно приділяти особливу увагу в класах з профільним вивченням математики.

Мета курсу - систематизація та поглиблення знань учнів про похідну та її застосування до розв'язування задач різних типів. Доцільно розглянути

використання похідної також в інших сферах людської діяльності, зокрема у фізиці, економіці, виробництві. Підготовка учнів до розв'язування задач практичного змісту під час проходження ЗНО.

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах науково методичною комісією з математики НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол від 24.06.2010р. №4)

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується **вибірково-обов'язковими предметами**: «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні 9-А класу (математичного профілю) більшістю голосів обрали для вивчення у 10-му класі предмет «Мистецтво» , учні 9-Б класу (філологічного профілю) - предмет «Мистецтво», учні 9-В класу (філологічного профілю) - предмет «Технології» з розрахунку 3 години на рік.

Із запропонованого переліку учні 10-А класу (математичного профілю) більшістю голосів обрали для вивчення в 11-му класі предмет «Мистецтво» , учні 10-Б класу (філологічного профілю) - предмет «Технології», учні 10-В класу (філологічного профілю) - предмет «Мистецтво» з розрахунку 3 години на рік

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому: процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно

	відмінності) мовами	<p>висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без

		<p>передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Типова освітня програма забезпечує досягнення учнями/ученицями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допоможуть формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розв'ють здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями буде реалізовано через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

розвиток	<p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. <u>Можливі уроки на відкритому повітрі.</u></p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (зарєєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 р. № 1369, затвердженого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р. № 8/32979 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації», перелік навчальних предметів, з яких проводиться атестація, а також форма проведення атестації з них щороку встановлюється Міністерством освіти і науки України.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 1 вересня по 24 грудня;

II семестр – з 10 січня по 07 червня.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули, орієнтовно:

осінні – з 15 жовтня по 31 жовтня;

зимові – з 27 грудня по 09 січня;

весняні – з 21 березня по 27 березня;

з 1 травня по 02 травня.

Право змінювати термін канікул має педагогічна Рада гімназії.

Тривалість уроків у 10-11-х класах – 45 хвилин.

Розклад дзвінків. (При введенні обмежувальних карантинних Заходів для розмежування занять учнів гімназії II ступеня у часі перший урок розпочинається о 8.50)

1 урок – 08.00 – 08.45

2 урок - 08.50 – 09.35

3 урок – 09.45 – 10.30

4 урок – 10.45 – 11.30

5 урок – 11.40 – 12.25

6 урок – 12.40 – 13.25

7 урок – 13.50 – 14.35

8 урок – 14.40 – 15.25

9 урок – 15.30 – 16.15

Індивідуальні та групові заняття проводяться у другій половині дня після відпочинку. Це дає можливість працювати учням в науковому учнівському товаристві «Інтелектуал», МАН, в якому налічується 14 учнів, які працюють у 5-х предметних кафедрах.