

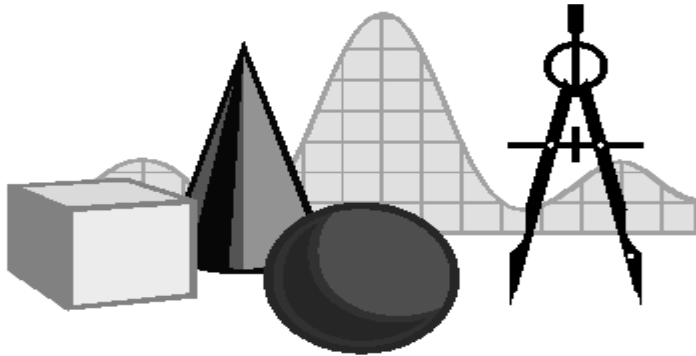
«Затверджено»

Директор Миргородської гімназії
імені Т.Г.Шевченка

Миргородської міської ради

Полтавської області

І.В. Шевченко



Освітня програма

II ступеня (5-9 класи)

Миргородської гімназії

імені Т.Г.Шевченка

Миргородської міської ради

Полтавської області

на 2021-2022 навчальний рік

«Схвалено»

педагогічною радою

Миргородської гімназії ім.Т.Г.

Шевченка Миргородської міської

ради

Полтавської області

«30» серпня 2021р., протокол №1

Миргородська гімназія імені Т.Г.Шевченка Миргородської міської ради Полтавської області здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. № 898, постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», з урахуванням вимог Концепції профільного навчання, затвердженої наказом МОН України від 21 жовтня 2013 року № 1456, наказу МОН України № 283 від 23.03.2018 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020р № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Мова навчання – **українська.**

За Статутом гімназія – **заклад загальної середньої освіти I-III ступеня з профільним вивченням окремих предметів відповідно до напрямку навчання** з урахуванням можливостей забезпечення їх якісної реалізації.

Запроваджена психолого-педагогічна діагностика, аналітична і моніторингова діяльність показала необхідність формування класів допрофільним навчанням та поглибленим вивченням окремих навчальних предметів:

- **математичний профіль природничо-математичного напрямку;**
- **української філології профіль філологічного напрямку;**
- **поглиблене вивчення інформатики (робототехніка), історія України, українознавство.**

Типові навчальні плани 5-9-х класів складено згідно з 5-денним навчальним тижнем в одну зміну.

Навчальний план на 2021-2022 навчальний рік складено на основі типових навчальних планів 5-9-х класів відповідно до наказу МОН України № 405 від 20.04.18 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (Таблиця 8), для 5-го класу «Інтелект України» відповідно до наказу МОН України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (Додаток 3).

Освітня програма гімназії спрямована на реалізацію методичного забезпечення навчально-виховного процесу, який створює оптимальні умови для одержання широкої підготовки та всебічного розвитку найбільш здібних, обдарованих учнів, реалізації їх творчих запитів самостійного вибору предметів для поглибленого вивчення, здійснення підготовки з обраного профілю, для здобуття повноцінної освіти всіма учнями з урахуванням державних вимог, запитів та потреб особистості.

Особливостями організації освітнього процесу класу «Інтелект»: у межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних предметів Етика (5-6 класи), Основи здоров'я (5-9 класи), Підприємництво та фінансова грамотність (9 клас).

Навчальний предмет «Природознавство» розподілено на два: «Природознавство. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9-х класах, та «Природознавство. Твої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах. З метою реалізації цілей і завдань проекту до навчального плану 5-9-х класів введено інтегрований курс «Технології».

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи II ступеня (далі – навчальний план).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);</p>

		<p>розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>

		Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
0	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів

при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України», у 7-9 класах окремі предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», у 9-х класах вивчається окремий предмет «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» в 5-9 класах через предмет «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» у 5-6 класах реалізується через однойменний окремий предмет «Математика», у 7-9 класах - через окремі навчальні предмети «Алгебра» і «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» у 5-х класах реалізується через однойменний окремий предмет «Природознавство», у 6-х класах - через навчальні предмети «Біологія» та «Географія», у 7-9 класах - «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік освітніх галузей для 5-го класу, який працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)» та окремий навчальний предмет «Навчаємося разом».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізується через однойменний окремий предмет «Математика» та курсу «Єврика».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети «Природознавство. Моя планета Земля» та «Природознавство. Мої фізичні відкриття».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Основними формами організації освітнього процесу у 5-9-х класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 р. № 1369, затвердженого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 р.

№ 8/32979 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації», перелік навчальних предметів, з яких проводиться атестація, а також форма проведення атестації з них щороку встановлюється Міністерством освіти і науки України.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 1 вересня по 24 грудня;
- II семестр – з 10 січня по 07 червня.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули, орієнтовно:

- осінні – з 15 жовтня по 31 жовтня;
- зимові – з 27 грудня по 09 січня;
- весняні – з 21 березня по 27 березня;

з 1 травня по 02 травня.

Право змінювати термін канікул має педагогічна Рада гімназії.

Тривалість уроків у 10-х класах – 45 хвилин.

У гімназії запроваджено математичний профіль природничо-математичного напрямку, профіль української філології філологічного напрямку, клас з поглибленим вивченням предметів (8-В):

- 8-А - математичний профіль;
- 8-Б- математичний профіль;
- 8-В- клас з поглибленим вивченням окремих предметів (робототехніка, історія України, українознавство).

- 9-А - математичний профіль;
- 9-Б - математичний профіль;
- 9-В - профіль української філології;
- 9-Г - профіль української філології;

З метою **впровадження допрофільного навчання у 8-9 класах** години інваріативної частини навчального плану розподілено таким чином.

- перерозподілено години між навчальними предметами у 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б математичного профілю : фізична культура-2 години, алгебра-1 година;
- перерозподілено години між навчальними предметами у 9-В, 9-Г класах профілю української філології : фізична культура-2 години, українська мова-1 година.

У 5-9-х класах гімназії годин на вивчення спеціалізованих навчальних предметів інваріативної частини навчального плану виділено на посилення вивчення предметів:

- по 0,5 години - українська мова (5-А, 5-Б, 7-мі класи);
- по 1 годині – математика (алгебра) (5-А, 5-Б, 7-Б класи);
- по 1 годині – англійська мова (6-7 класи);
- по 2 години алгебри та 1 година геометрії (8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б);
- 0,5 години Історії України (8-В);
- по 1 годині української мови та по 2 години української літератури (9-В,9-Г).

Також у 5-9-х класах гімназії годин на вивчення спеціалізованих навчальних предметів інваріативної частини навчального плану виділено на вивчення курсів за вибором:

- У 5-х класах:
Сторінками дитячої літератури (курс) – по 0,5 години (5-А, 5-Б);
Фінансова грамотність (курс) – по 1 годині (5-А, 5-Б).
- У 6-х класах:
Фінансова грамотність (курс) – по 1 годині(6-А, 6-Б);
Робототехніка (курс) – 1 година (6-В, 8-В).
- У 7-х класах:
Українознавство (курс) – по 1 годині (7-А, 7-В).
- У 8-х класах:
Алгебра. Подільність чисел. (курс) – 0,5 години (8-А, 8-Б);

Українознавство (курс) – 1 година (8-В);
Робототехніка (курс) – 1 година (6-В).

У 5-9-х класах виділено години з варіативної частини навчального плану на вивчення предметів факультативно:

Еврика - 0,5 години (5 клас «Інтелект України»)
Робототехніка – 1 година (6-В);
Енергозбереження 7-ті класи – по 1 годині (7-А, 7-В);
Фінансова грамотність - - 1 година (7-В);
Англійська мова (8-А, 9-Б) – по 1 годині;
Французька мова (8-Б) – 1 година;
Математика (8-В,) - 1 година;
Українська мова – 1 година (9-А);
Правознавство – 1 година (9-В).

Основною метою курсу «Еврика» є формування творчих здібностей дітей, розвиток їхнього логічного нестандартного мислення: стрімкості мислення, здатності перемикатися з однієї ідеї на іншу, здібності продукувати ідеї, висувати гіпотези, розвиток допитливості та кмітливості.

Для вивчення курсу «Еврика» у 5-му класі «Інтелект України» з варіативної частини навчального плану виділено 0,5 години на вивчення спеціалізованого навчального предмета «Еврика» (рекомендовано наказом Міністерства освіти і науки України № 140 від 03.02.2021 року).

Курс для учнів 5 класу з української літератури «Сторінками дитячої літератури». Важливим завданням сучасної школи є створення умов для всебічного розвитку особистості. Неабияку роль у цьому відіграє література, оскільки це один із найдоступніших видів мистецтва. Якраз ознайомлення із народними традиціями, національною літературою формує в учнів національну свідомість. Неабияку роль у цьому відіграє казка. Адже вона розвиває пам'ять, увагу, уяву, естетичний смак, виховує творчі здібності, формує зв'язне мовлення, навчає. Процес виховання засобами казки впливає на становлення та розвиток внутрішнього світу дитини. Основна мета цього курсу – поглибити знання учнів про особливості казки як літературного жанру, а також розвивати в учнів читацькі компетенції.

Курс «Фінансова грамотність» буде вивчатися учнями 5-6-х та у 7-В класі з метою популяризації споживчих знань, спрямованих на виховання цивілізованого, культурного, активного споживача - «Родинні фінанси (5 клас, 1 год.) Лист ІМЗО від 28.01.20 № 1/12-Г-84 (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І та ін.), «Фінансово-грамотний споживач» (6 клас, 1 год.), Лист ІМЗО від 02.07.18 № 1/12-Г-82 (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І та ін.) . Для забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань: здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування, ознайомлення з правилами ведення родинних та особистих фінансів, правилами формування особистого бюджету дітей.

Курс з інформатики «Робототехніка» готує учнів до використання інформаційних технологій і засобів інформатизації при розв'язанні поставлених перед ними творчих

завдань у школі, і в майбутній професійній діяльності. В умовах розвитку високотехнологічного виробництва необхідно приділяти особливу увагу підготовці фахівців, які готові створювати гнучкі виробничі процеси, що оснащені складними автоматизованими комплексами. Важливо вже в школі знайомити майбутніх інженерів з достатньо відомими у світі технологіями, які використовуються при проектуванні, розробленні і створенні робототехнічних систем. Робототехніка сьогодні стає одним з найбільш затребуваних і перспективних напрямків у науково-виробничій сфері і в сфері освіти. Тому вивчення даного курсу запропоновано учням 6-В та 8-В класів (з поглибленим вивченням окремих предметів)

Курс «**Українознавство**» є надзвичайно важливим для становлення світогляду українських школярів, зокрема їхнього ставлення до світу. Знання, вміння та навички, здобуті в процесі його вивчення є для учнів інструментом, набуття ними майстерності життя – уміння жити. Українознавство сприяє становленню кожного школяра як творця – себе, своєї родини, держави, світу. Метою й завданням українознавства як навчально-виховного предмета є виховання патріота, громадянина української держави, свідомого державотворця, творчої особистості, яка співпрацюватиме зі світом на засадах кооперації, буде здатна реалізувати своє власне покликання й реалізовувати покликання української нації. Тому він запропонований для вивчення учням 7-8-х класів.

Курс з алгебри «**Подільність чисел**» запропоновано для вивчення у 8-х математичних класах гімназії з метою сприяти досягненню учнями високого рівня математичної підготовки, який характеризується, в першу чергу, вмінням розв'язувати нестандартні задачі, а також задачі олімпіадного рівня з достатнім евристичним навантаженням, які розвивають стійкий пізнавальний математичний інтерес; формувати вміння розв'язувати задачі на подільність різних типів; формування в учнів абстрактного та алгоритмічного типів мислення.

Основною метою факультативу «**Французька мова**» є практичне опанування учнями мовленнєвих умінь на рівні, достатньому для здійснення іншомовного спілкування в усіх видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі в типових ситуаціях, що передбачає формування у них певного рівня комунікативної компетенції. (Лист МОН України від 03.06.20р. № 1/11-3680)

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- на поділ класів на групи при вивченні інформатики (робототехніка);
- на додаткове вивчення предметів факультативно відповідно до нахилів, здібностей та побажань учнів.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується із заступником директора гімназії. Вчитель зазначає проведені заняття у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години або у окремому журналі факультативних занять.

Додатковий час на поглиблене вивчення предметів, додаткових предметів, курсів за вибором, факультативів визначається адміністрацією гімназії в межах гранично допустимого навчального навантаження учнів, згідно з профілями навчання, з урахуванням інтересів та потреб учнів.

Індивідуальні та групові заняття проводяться у другій половині дня після відпочинку. Це дає можливість працювати учням в науковому учнівському товаристві «Інтелектуал», МАН, в якому налічується 35 учнів, які працюють у 5-ти предметних кафедрах.

Розклад дзвінків. (При введенні обмежувальних карантинних
Заходів для розмежування занять учнів гімназії II ступеня у часі перший урок
розпочинається о 8.50)

1 урок – 08.00 – 08.45

2 урок - 08.50 – 09.35

3 урок – 09.45 – 10.30

4 урок – 10.45 – 11.30

5 урок – 11.40 – 12.25

6 урок – 12.40 – 13.25

7 урок – 13.50 – 14.35

8 урок – 14.40 – 15.25

9 урок – 15.30 – 16.15